

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 года

Утверждаю  
Директор КОГОБУСШ с УИОП г. Зуевка  
\_\_\_\_\_ Жданова Е.А.  
Приказ № 95 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне основного общего образования  
КОГОБУСШ с УИОП г. Зуевка  
на 2021-2026 уч. год**

## СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел  | Стр.    |
|---|---------|
| Раздел 1 «Особенности воспитательного процесса в школе»         | 3 – 5   |
| Раздел 2 Цель и задачи воспитания                               | 6 – 7   |
| Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности                  | 8 -26   |
| 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»                         | 8 – 10  |
| 3.2 Модуль «Классное руководство»                               | 10 – 13 |
| 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»                     | 13 – 14 |
| 3.4 Модуль «Школьный урок»                                      | 14 – 16 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»                                    | 16 – 18 |
| 3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»                      | 18 – 21 |
| 3.7 Модуль «Профориентация»                                     | 21 – 23 |
| 3.8 Модуль «Школьные медиа»                                     | 23 – 24 |
| 3.9 Модуль «Работа с родителями»                                | 24 - 25 |
| 3.10 Модуль «Здоровье и безопасность»                           | 25 – 26 |
| Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы | 27 - 28 |

## Раздел 1.

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Зуевка" осуществляет образовательный процесс согласно Устава и лицензии в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

С 2017 года КОГБУСШ с УИОП г. Зуевка является опорной школой образовательного кластера Зуевского района, с 2020 года открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Школа расположена в южной части города. В районе школы расположены два детских сада (МКДОУ "Родничок" и «Дюймовочка»), городская библиотека, Зуевский государственный механико-технологический техникум, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

В микрорайоне школы расположены 3 объекта культурного наследия:

- Монумент в память об умерших в госпиталях г. Зуевка и эшелонах, проходивших через станцию Зуевка;
- мемориальная доска трагически погибшим и умершим зуевчанам – участникам ликвидации последствий аварии на ЧАЭС;
- памятник труженикам тыла и детям войны.

КОГБУСШ с УИОП г. Зуевка - это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имеются 2 спортивные площадки для проведения уроков физической культуры, спортивных игр и соревнований.

Учебная база располагает 28 учебными кабинетами, в том числе специализированными кабинетами русского языка и литературы, биологии, химии, физики, 1 компьютерным классом, одним мобильным классом, 2 специализированными кабинетами для уроков технологии, 2 спортивными залами,

библиотекой.

Кроме этого имеется оборудованный медицинский кабинет, кабинет социального педагога.

Дата создания образовательной организации: 7 мая 2010 года (реорганизована путем слияния Школы № 37 и Зуевской гимназии).

В школе обучается 461 человек, среди них:

- 11% от общего количества обучающихся - дети из многодетных семей;
- 16% проживают в неполных семьях;
- 10 % - проживают в малообеспеченных семьях;
- 2 % - дети, находящиеся под опекой;
- 1% - дети, проживающие в семьях СОП;
- 1 % - дети-инвалиды

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-организатор, методист. Школа взаимодействует с учреждениями системы профилактики, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях,

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУСШ с УИОП г. Зуевка следующие объединения:

➤ Органы ученического самоуправления:

«Остров Дружбы и добра» (1-4 классы),

«Республика «Детство» (5-8 классы),

Молодежное Государство Учащихся (МГУ) для 9-11 классов

- школьный спортивный клуб «Юность»
- Научное общество учащихся «Старт в науку» газета «Школьный калейдоскоп»
- Юный инспектор движения (ЮИД)
- Газета «Школьный калейдоскоп»
- школьное телевидение «SchoolTV»
- Совет школы
- Совет профилактики правонарушений
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

За более чем 80-летнюю историю в образовательной организации сложился свой круг традиций:

- Линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку,
- День самоуправления в честь Дня учителя,
- Общешкольный турслет;
- Общешкольные концерты, посвященные Дню матери и 8 марта
- Новогодние мероприятия;
- Праздник «Широкая Масленица»,
- Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»

- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Открытие школы будущих первоклассников
- Предметные недели  
Неделя ЗОЖ
- Дни здоровья
- Зимние олимпийские игры и др.

С 2002 года ежегодно проходит Естественнонаучный турнир опыт проведения которого многократно был представлен на районном и городском уровне.

На 2021/22 учебный год школа заключила партнерство с Кировским технопарком «Кванториум». В рамках работы школьного округа и как опорная школа КОГБУСШ с УИОП г. Зуевка заключила договоры о сотрудничестве с 9 образовательными организациями Зуевского района

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив КОГОбУСШ с УИОП г. Зуевка видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

- *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Раздел 3.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### Вне образовательной организации:

1. социальные проекты в рамках внеурочной деятельности
2. проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих ( «Прощай, Масленица», «Общешкольный турслет», общешкольные концерты, посвященные Дню Матери и 8 марта);
3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - «Эко-хайп», «Внук на час», «Спасатели леса», «Коробка добра», «Добрые книги» и др. в рамках марафона Добрых территорий «Добрая Вятка»
  - «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России»

#### На уровне образовательной организации:

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Последний звонок, открытие предметных недель и др.)
- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- **Турслет.** Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний,



полученных на уроках. Участие в турслете помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

- **Общешкольные концерты**, посвященные Дню матери и 8 марта (концерты проводятся в ДК «Меридиан» г. Зуевка)
- **Новогодний марафон** – конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы.
- **Праздник «Широкая Масленица»** Общешкольный праздник народной культуры для обучающихся, учителей, родителей. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»** (Обучающиеся школы участвуют в проведении дней единых действий по всей Кировской области)
- **Мероприятия, посвященные Дню Победы** (цикл общешкольных мероприятий, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которые проводятся с целью воспитания патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны)
- **Конкурс чтецов** (состязательное мероприятие по художественному чтению поэтических или прозаических произведений)
- **Предметные недели** (проводятся ежегодно предметными методическими объединениями с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся)
- **Неделя ЗОЖ** (комплекс мероприятий направленный на формирование культуры здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся)
- **Зимние олимпийские игры** проводятся с соблюдением олимпийских традиций: вынос олимпийского флага и зажжение олимпийского огня. В программе соревнований представлены зимние олимпийские виды спорта.
- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы, в которых принимают участие –педагоги, обучающиеся и родители (законные представители))
- **Церемонии награждения** обучающихся за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы, успехи в учебе, итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях другие заслуги *(по итогам четвертей и года)*.

- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы, в которых принимают участие –педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- **Зимний бал** – мероприятие для обучающихся 8-11 классов, родителей и педагогов которое проводится с целью создания необыкновенной атмосферы бала и сохранения русских культурных традиций.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- Деловая игра «Выборы в органы самоуправления класса»
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел

#### *Традиционные классные мероприятия:*

- Урок Знаний
- Выборы в органы самоуправления класса
- День именинника
- Мисс и мистер класса
- День матери
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

#### **На индивидуальном уровне:**

1. вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в ключевые дела;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

## **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

### **Классные дела:**

Проведение классных вечеров

Разработка и реализация социальных проектов

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками

Создание органов самоуправления

Озеленение класса

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой— установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Наблюдения, беседы, диагностика (Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем)

### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности (Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный

вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их)

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимся направлений:

|     | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное          | социальное            | общекультурное                | Спортивно-оздоровительное |
|-----|----------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 5 а | Школа нравственности | Живой организм                | Светофорик            | Юный художник                 | ОФП                       |
| 5 б | Школа нравственности | Живой организм                | Познай себя сам       | Наш мир                       | ОФП                       |
| 6 а | Школа нравственности | Живой организм                | Тропинка к своему Я   | Путешествие по стране этикета | ОФП                       |
| 6 б | Школа нравственности | Живой организм                | Тропинка к своему Я   | Мир танца                     | ОФП                       |
| 7 а | Школа нравственности | Эрудит                        | Профориентир          | Красота спасет мир            | ОФП                       |
| 7 б | Школа нравственности | Эрудит                        | Профориентир          | Красота спасет мир            | ОФП                       |
| 8 а | Я- гражданин России  | Ключи к тайнам Клио           | Домашний мастер       | Я в мире прекрасного          | ОФП                       |
| 8 б | Я- гражданин России  | Ключи к тайнам Клио           | Домашний мастер       | Я в мире прекрасного          | ОФП                       |
| 9 а | Регионоведение       | Основы финансовой грамотности | Основы проектирования | В мире прекрасного            | ОФП                       |
| 9 б | Регионоведение       | Основы финансовой грамотности | Основы проектирования | В мире прекрасного            | ОФП                       |

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в КОГОУСШ с УИОП г. Зуевка осуществляется следующим образом:



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

Для обучающихся начальной школы разработана Программа деятельности младших школьников «**Остров Дружбы и Добра**».

Второй ступенью ученического самоуправления (5-8 класс) является детская организация – **Республика «Детство»**.

Все старшеклассники с 2010 года входят в **Молодежное Государство Учащихся**.



В 5–8-х классах самоуправление строится **по принципу**: **каждый класс – город**.

## ПРЕЗИДЕНТ

### ПАРЛАМЕНТ

- ✓ г. «Успешный» - 5 «а» класс
- ✓ г. «Кристалл» - 5 «б» класс
- ✓ г. «Радужный» - 6 «а» класс
- ✓ г. «Счастья» - 6 «б» класс
- ✓ г. «Позитивный» - 7 «а» класс
- ✓ г. «Добра» - 7 «б» класс
- ✓ г. «Праздничный» - 8 «а» класс
- ✓ г. «Дружбы» - 8 «б» класс

### КАБИНЕТ МИНИСТРОВ

- ✓ Министр образования
- ✓ Министр здравоохранения
- ✓ Министр внутренних дел
- ✓ Министр культуры
- ✓ Министр печати
- ✓ Министр по связям с общественностью
- ✓ Министр труда
- ✓ Министр спорта

Классное ученическое самоуправление – целенаправленная, систематическая, организационная и прогнозируемая по результатам деятельности учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед коллективом.

Цель самоуправления – приобретение учащимися умения решать управленческие задачи.

*Городская Дума* - высший орган классного ученического самоуправления, обеспечивающий связь с другими органами школьного ученического самоуправления путем объединения усилий классного коллектива и класса.

### **В состав Городской Думы входят:**

➤ Мэр класса, который является председателем Городской Думы  
Руководители комитетов (Комитет образования, Комитет культуры, Комитет спорта и здоровья, Информационный комитет, Комитет труда, Комитет правопорядка)

### **Функции Городской Думы:**

- Организует выполнение указов президента Республики «Детство»;
- Участвует в обсуждении вопросов жизнедеятельности класса. Принимает по ним необходимые решения;
- Составляет план работы класса;
- Организует подготовку и проведение классных дел и участие класса в общешкольных мероприятиях;
- Обсуждает и решает вопросы о поощрениях обучающихся за активное участие в делах класса и школы.

### **Обязанности Городской Думы:**

#### **МЭР:**

- ❖ Отвечает за подготовку и проведение заседаний Городской Думы, встреч с активами других классов или школы.

- ❖ Организует распределение обязанностей для участия в общешкольных мероприятиях;
- ❖ Информировывает Городскую Думу о вопросах, обсуждаемых на заседаниях школьного Парламента Республики «Детство»

#### **Руководители комитетов:**

- ❖ Проводят совещания комитетов;
- ❖ Отвечает за общую организацию деятельности комитета

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Комитет образования, Комитет культуры, Комитет спорта и здоровья, Информационный комитет, Комитет труда, Комитет правопорядка);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру и могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Кировской области и Зуевского района, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Зуевского района, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Кировской области.

### Основные цели экскурсионной деятельности школы:

- формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям: семья, труд, человек, природа;
- формирование патриотических чувств к родному краю;
- эстетическое и нравственное воспитание обучающихся;
- профориентация;
- формирование научного мировоззрения;
- получение дополнительных знаний в области науки и культуры

### Производственные экскурсии

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с основными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсий у обучающихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства.

Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения на средней ступни обучения и будущей профессии:

- Пожарная часть;
- станция Зуевка;
- Восстановительный поезд ст. Зуевка;
- Пожарный поезд ст. Зуевка и др.

### Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим или литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Зуевского района, так и в Кировской области. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию:

- Музей боевой славы г. Кирова,
- Музей – диорама,
- Музей боевой славы ЗМТТ г. Зуевка
- Дом – Музей М. Е. Салтыкова – Щедрина,
- Дом- музей А. С Грина и др.

экскурсий краеведческой направленности проводятся с целью формирования чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности.:

- Кировский областной краеведческий музей,
- Геологического музей естественной истории,
- Зуевский районный историко-краеведческий музей и др.

Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности:

### Природоведческие и естественнонаучные экскурсии

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире.

Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, искусство.

Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей:

- «По скверам и паркам»
- «Вятская кунсткамера»
- Ботанический сад
- музей К. Э Циолковского, авиации и космонавтики
- Кировский кванториум и др.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса обучающихся:

- Вятский художественный музей,
- историко-мемориальный и ландшафтный музей-заповедник художников В.М. и А.М. Васнецовых и др.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов** проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр** проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях.

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся 5-9 классов. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

- **Клуб интересных встреч**. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

- **участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектов** (областной проект «Изучая прошлое, создаю будущее», участие в проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Урок цифры»).

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектов** (областной проект «Изучая прошлое, создаю будущее»)
- **встречи с представителями различных профессий, со студентами учебных заведений**

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Информационные технологии.
- ✓ Информационная безопасность.
- ✓ Компьютерная графика.
- ✓ Цифровая гигиена.
- ✓ IT – Профессии.
- ✓ Основы медицины и др.

### 3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьные медиа включают в себя газету «Школьный калейдоскоп» и школьное телевидение «SchoolTV», которые осуществляют информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

**газета «Школьный калейдоскоп»** – школьное издание, которое издается 1 раз в четверть инициативной группой старшеклассников. Обучающиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку.

Газета распространяется среди обучающихся, учителей и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

**Школьное телевидение «SchoolTV»**, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

### 3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### *На групповом уровне:*

- *Совет школы*, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- семейный родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **Педагогическое просвещение** родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и официальной группы ВКонтакте:** размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью школы в разделе «Школьные новости» и рубрике «Я знаю»
- Деятельность **родительского патруля** (по соблюдению учащимися правилДД)
- Деятельность **комиссии** по родительскому контролю за организацией горячего питания учащихся

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **3.9 Модуль «Здоровье и безопасность»**

Здоровье и безопасность школьников является важнейшим элементом качества жизни, который необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье является одной из основных ценностей всех участников образовательного процесса.

Воспитывая в учащихся социально значимую компетенцию здоровьесбережения, школа должна обращать их внимание на целую группу компонентов: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены, обихода, воспитание физической культуры человека, свободы и ответственности выбора образа жизни. При этом важно создать сферу безопасного жизненного пространства, сформировать и развивать в дальнейшем базовые компетенции в сфере безопасности через знания о безопасном социальном поведении, через знания об опасных факторах ЧС и алгоритмах поведения при ЧС, через приобретение навыков в области выполнения правил ТБ.



Цель модуля: обеспечить обучающимся возможность сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, сохранение укрепления физического, психического и социального здоровья, формирование личной ответственности за свое поведение, организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников.

### **Вне образовательной организации:**

1. Проведение и участие во Всероссийских акциях («Внимание дети!», «Безопасность детей – забота родителей», «Родительский патруль» «Мои безопасные каникулы», Всемирному Дню борьбы с туберкулезом и др.)
2. Проведение для жителей микрорайона и родителей обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей (Дни здоровья, «Общешкольный турслет», «Мама, папа, я - спортивная семья», Зимние олимпийские игры и др.)
3. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (Президентские состязания, «Безопасное колесо», легкая атлетика, лыжные гонки, КЭС-баскет и др.)
4. Взаимодействие с учреждениями системы профилактики:
  - прокуратура
  - ПДН МО МВД России «Зуевский»;
  - ЛоП на станции Зуевка
  - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - КОГБУЗ «Зуевская ЦРБ»
  - ГУ «Центр занятости населения»
  - КОГАУ СО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Зуевском районе»
5. Взаимодействие с социумом:
  - МКУК ДК «Меридиан»;
  - МКОУ ДО «Детский центр г. Зуевка Кировской области»;
  - МУ «Зуевская ЦБС»;
  - КООБУ «Зуевский механико-технологический техникум»;
  - образовательные организации Зуевского района

### **На уровне образовательной организации:**

- Проведение тематических недель (Неделя ЗОЖ, Неделя безопасности, Месячник правового просвещения, Единый день профилактики);
- Проведение единых классных часов («Здоровому всё здорово», посвященных всемирному Дню отказа от курения, Всемирному Дню питания и др.)
- Проведение тематических уроков (Всероссийский открытый урок ОБЖ, Всероссийский урок «Будь здоров», «Моё безопасное лето» и др.)
- Организация работа Совета профилактики;
- Проведение инструктажей по ТБ;

- Проведение тренировочных эвакуаций, с целью отработки действий во время ЧС;
- Проведение минуток здоровья, физкультминуток, подвижных перемен;
- Проведение спортивных соревнований, спартакиад, спортивно-оздоровительных праздников (Дни здоровья, Олимпийские игры, «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.)

### **На групповом уровне:**

- участие обучающихся, состоящих на учете в КД и ЗП и находящихся в СОП, в занятиях клуба «Ориентир» (МКУК ДК «Меридиан»), Клуба «Большая перемена» (КОГАУ СО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Зуевском районе»), клуба «Ступени в жизни» (МКОУ ДО «Детский центр г. Зуевка Кировской области» )
- консультирование;
- тренинги;

### **На индивидуальном уровне:**

- работа по выявлению детей, не посещающих ОУ без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс;
- контроль за успеваемостью обучающихся, занятостью их во внеурочное время, оказание педагогической и психологической помощи, коррекция поведенческих отклонений;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- мероприятия, направленные на коррекцию поведения (беседа с учащимися, родителями, посещение учащихся на дому, контроль поведения и успеваемости);
- вовлечение обучающихся в различные мероприятия и проекты;
- индивидуальные беседы и консультации
- Коррекционная, реабилитационная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

Реализация модуля позволит заложить основы здорового образа жизни у школьников, способы самосохранения и личной безопасности, способности регулировать свои действия, познакомит с элементарными правилами поведения в природе и в быту, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Это будет способствовать изменению самого учащегося, его отношения к себе, к окружающим людям, природе, изменению его поведения, формированию духовного - нравственного мира школьника.

## Раздел 4.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы КОГОбУСШ с УИОП г. Зуевка проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КОГОбУСШ с УИОП г. Зуевка осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы КОГОБУСШ с УИОП г. Зуевка будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.