

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Зуевка»

СОГЛАСОВАНА

Министерство образования

Кировской области

Рысева О.Н.



УТВЕРЖДЕНА

приказом КОГБОУСШ с УИОП

г. Зуевка № 09 от 15.02.2025 г.

Е.А.Жданова



**Программа развития
КОГБОУСШ с УИОП г. Зуевка
на 2025–2029 годы**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Зуевка»

СОГЛАСОВАНА

Министерство образования

Кировской области

_____ Рысева О.Н.

УТВЕРЖДЕНА

приказом КОГБОУСШ с УИОП

г. Зуевка № 09 от 15.02.2025 г.

_____ Е.А.Жданова

**Программа развития
КОГБОУСШ с УИОП г. Зуевка
на 2025–2029 годы**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	9
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА	13
3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	14
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	21
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .	37
8. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	38

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Зуевка»</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления

	<p>образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом КОГБОУСШ с УИОП г. Зуевка № 213 от 13.12.2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Жданова Елена Анатольевна ,директор КОГБОУСШ с УИОП г. Зуевка;</p> <p>Рабочая группа:</p> <p>Рохина Снежана Анатольевна – заместитель директора по УВР;</p> <p>Широкова Елена Александровна- заместитель директора по УВР;</p>

	<p>Пентина Мария Васильевна – методист ; руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла и математического цикла; Чувашева С.В. – руководитель ШМО учителей предметов гуманитарного цикла; Шуклина Светлана Александровна – руководитель ШМО учителей начальных классов</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2029 год — 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап (2025 – 2026 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2024 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2026 - 2029 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления

	программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор КОГБУСШ с УИОП г. Зуевка

Информационная справка об организации (на 31.12.2024 г.)

Сведения об организации. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Зуевка» (далее — школа, организация) создана в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законами Кировской области «Об образовании в Кировской области», «О порядке управления и распоряжения государственным имуществом Кировской области», на основании распоряжения Правительства Кировской области от 10.12.2012 г. № 377 «О создании бюджетных учреждений путем изменения типа кировских областных государственных общеобразовательных казенных учреждений» Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 43ЛО01 № 0001126 выдана 31.03.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 43А01 № 0000726 выдано 13.05.2016 г.

Школа расположена по адресу: Кировская область, г. Зуевка, ул. Куйбышева, д.3. Телефон: 2-11-27. Электронный адрес: yuop_zvk@mail.ru. Официальный сайт: <https://gouyuop.myl.ru>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	141		3
Основное	224		3
Среднее	31		0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; методический совет; совет старшеклассников; совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- структурные подразделения — библиотека, бухгалтерия

- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- программы дополнительного образования: «Школа будущего первоклассника», «Хочу многое знать», «Точка роста», «БАС»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты 17, площадь — 608,9 м²;
- компьютерный класс, площадь — 68,8 м²;
- мастерская, площадь — 47,8 м²;
- спортивный зал, площадь — 165,1 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 47,1;
- столовая на 48 посадочных мест;
- архив, площадь — 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 31,4 м²;
- учительская, площадь — 16,2 м²;
- методический кабинет, площадь — 13,4 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня

и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках:

Учителей -28 человек

Соц. педагог – 1 человек

Советник по воспитанию , педагог-организатор– 1 человек

Библиотекарь – 1 человек

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 11;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов —5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 работниов;

- Отличник народного просвещения — 1 работник.
- Почетная грамота департамента Кировской области – 4 работника

- Благодарственное письмо МОКО – 2 работника;
- Почетная грамота Администрации Зуевского района – 12 работников;

- Почетная грамота Зуевской районной Думы – 1 работник

Доля работников с высшим образованием — 71%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 28%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся под опекой)

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Часть детей посещает Детскую музыкальную школу.

Совместно с Детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Наличие выпускников, получивших медаль « За особые успехи в учении»	Выпускники , получившие на итоговой аттестации менее 70 баллов, отсутствуют. Этот критерий по ошибке был оценен неправильно!
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитие инклюзивного образования и т.п.)	В школе обучаются 6 инвалидов (2 – зрение; 1- органы слуха; 2- сахарный диабет; 1- опорно-двигательная функция) Все дети- инвалиды по медицинским справкам способны обучаться в общеобразовательной школе. 1. Для детей- инвалидов организовано бесплатное двухразовое питание на сумму 154 рубля. 2. Один ребенок-инвалид переведен на домашнее обучение по программе общеобразовательной школы. 3. Педагоги школы прошли курсовое обучение по работе с детьми с особенностями здоровья (8 педагогов)
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1 Поиск и привлечение к работе сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами : других образовательных организаций 2. Запрос в КОО о необходимости открытия ставки психолога при условия, если будет найден человек с соответствующим образованием.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Детей с ОВЗ в школе не имеется Дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
-------------------------------------	--

1.2 Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сформированы и открыты группы на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обучающихся 1-9 классов по следующим направлениям Техническое: - «Очумелые ручки» (5-8 классы) - «3Д ручка» (5-7 классы) - «Искусственный интеллект» (5-7 классы) - «Робототехника» (2 Б класс) - «Мир презентаций» (3 А класс) Художественное: - «Волшебные палочки» (4-5 классы) - «Мягкая игрушка» (4-5 класс) - «Рукоделие» (5-6 класс) Физкультурно-спортивное: - «Ладья» (5-8 классы)
Отсутствие школьного театра	В школе открыт и функционирует школьный кукольный театр
Отсутствие школьного музея	1. Организована рабочая группа по созданию школьного музея 2. Идет сбор материалов для музея.
Отсутствие школьного хора и школьного журнала/газеты	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора. 2. В школе функционирует газета «Shool News»

1.3 Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Функционирование Совета обучающихся	1 Обсуждение создания в школе Совета обучающихся 2 Обработка голосования о создании Совета обучающихся

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1 Создано ученическое самоуправление : МГУ (молодежное государство учащихся (9-11 классы); Республика « Детство» (5-8 классы) Остров « Дружбы и Добра» (1-4 классы)
Наличие школьных военно-патриотических клубов	1.Поиск людей, заинтересованных в создании военно-патриотического клуба 2.Разработка и создание Программы работы военно-патриотического клуба.

1.4 Магистральное направление « Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Заключены Договоры о сетевой форме реализации образовательной программы в сетевых профильных ресурсных центрах КЛЕН и ВТЛ 2 Заключение договора с КОГБУЗ «ЦРБ» об оказании содействия в реализации практического обучения медицинского класса.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1. Участие обучающихся старших классов в региональном конкурсе « Вятская шкатулка»
Прохождение обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной по профессии рабочих и должностях служащих	1. Опрос обучающихся о желании овладеть рабочей специальностью; 2. Заключение договоров с соответствующими организациями.

1.5 Магистральное направление « Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Повышение квалификации учителей по вопросам дополнительных профессиональных программ	1 Составить список учителей, подлежащих курсовой подготовке по вопросам дополнительных образовательных программ. 2 Составить график повышения квалификации учителей по вопросам дополнительных образовательных программ.

	3 Активизировать работу по поиску психолога в школу
--	---

1.6 Магистральное направление « Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающихся	Локальный акт имеется . Утвержден приказом директора № 115 от 26.08.2024 года.
Реализация модели Школа полного дня	Школа функционирует до 17.00 : работают центры « Точка роста» и « Беспилотные авиационные системы» , проходя занятия внеурочной деятельности
Использование федеральной государственной информационной системы « Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента	1.Создать рабочую группу по работе с федеральной государственной информационной системы « Моя школа»; 2.Назначить администратора по использованию федеральной государственной информационной системы « Моя школа»; 3.Провести обучение педколлектива и их подключение к этой системе; 4.Провести родительские собрания

1.7 Магистральное направление « Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	1.Активизировать работу по поиску психолога в школу 2 Даны направления на обучение по данным специальностям выпускникам школы 2023 года
Формирование психологически приятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	В школе созданы психологически приятные условия для обучающихся и педагогов
Наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Кабинет будет создан при наличии в штате школы психолога.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Реализация внеурочной деятельности	Организация сетевой формы, привлечение других школ района для участия в сетевой форме обучения	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	В условиях малого города	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях

			о сетевой форме	допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи Зуевского района	Отсутствие мотивации у учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно начала развиваться система наставничества	Дефицит отдельных педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа социального педагога	Отсутствие психолога, логопеда и дефектолога	Одобрено финансирование на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, отсутствие жилья

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
ФГОС: образовательный стандарт в действии			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы обучаются по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области

	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Повышение качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; Не организовано 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Наличие 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; • низкий

за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	сетевое взаимодействие Не все педагоги владеют дистанционными и технологиями	возможностей у школы в организации сетевого взаимодействия	социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Низкая мотивация у педагогов районных школ для участия в сетевом взаимодействии
Внедрение профессионального стандарта педагога в школе			
• Коллектив профессиональный и творческий.	• Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства;	• Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Воспитание			
• заинтересованность педагогических работников и учащихся в	• низкий уровень сознания школьников в современное	• Наличие опытных в вопросах	• риск потери кадров; • изменение концепций по

воспитании; •организация внеурочной деятельности	время; •Сильная привязанность школьников к мобильным телефонам	воспитания педагогов • Большое количество занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	воспитанию.
---	---	---	-------------

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития . 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и образ жизни ряда семей
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров учителей; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Развитие информационной среды школы			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием («Точка роста», «БАС»); • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание некоторых педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; 	<p>Курсовая подготовка педагогов</p> <p>Наличие оборудования для развития информационной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,
Развитие системы государственно-общественного управления			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Очень слабо обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Поиск новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;

ШКОЛЫ			
Реализация программы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; • Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематических и проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития

Основная стратегическая **цель** Программы развития КОГОБУСШ с УИОП г.: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

10. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2029 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГ ОБУСШ с УИОП г. Зуевка, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2024 года образовательное учреждение осуществило переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением обновленных ФГОС в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОО на освоение обновленного ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей - инвалидов
4. Организовать сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2024 г	Директор ОУ
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению	Постоянно	Зам. директора по УВР

	и реализации ФГОС		
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновленного ФГОС	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2024-2025 учебный год	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	2024-2025 учебный год	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновленного ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	2024-2025 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2025 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2024 - 2025 г. г	Зам. директора по УВР

14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновленного ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС	Конец 2025 г	Администрация
18	Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры	2025 г.	Администрация
19	Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме	2025 г.	Администрация
20	Реализовать и мониторить ООП и мониторить показатели	2025-2029 г.г.	Администрация

5.2. Повышение качества образования

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Организация сетевого взаимодействия	Первая половина 2025 года	Зам директора по УВР

5.3. Воспитание обучающихся

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня,

проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кировской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Кировской области, Зуевского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны (привокзальная площадь) 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн, СВО

5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2025гг	Зам. директора по ВР, фельдшер
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2025-2029 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2025-2029 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2025-2029 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2025-2029 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2025-2029 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных	2025-2029 гг	Зам. директора по ВР

	достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в некоторых кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2025-2029 гг	Зам. директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2025-2029 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2025-2029 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2025-2029 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного

направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2025-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2025-2029 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и

				современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для работы в программе «Сферум»	Директор	декабрь 2024 – январь 2025 г.	Организация и проведение бесед с педагогами и родителями учащихся и самими учащимися
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение всего периода	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учителя информатики	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
6	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента	Рабочая группа	Первая половина 2025 г.	Включение в работу федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.6. Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2025г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы	2025-2026 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2025-2026 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2025-2029 гг	Директор, председатель Совета школы
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2025-2029 гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2025-2029 гг	Директор
7	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления		Директор
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2025-2029 гг	Администрация
9	Обобщение работы органов ГОУ	2025-2029 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2029 года

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования,

обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

8. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета школы	Направление проекта программы развития (изменений) членам совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений