

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Зуевка»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|--|
| На заседании методического совета « 26 » августа 2022_ года (Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.) | Зам. директора по УВР _____ Широкова Е.А. | Приказ № 138 от « 30» августа 2022 г _____ Жданова Е. А. |

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Класс: 1-4

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 месяц

Составитель:

Мусихина Алена Сергеевна,
учитель физической культуры

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» относится к краткосрочным общеразвивающим программам, имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана для детей 7-12 лет. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях в условиях дистанционного дополнительного образования.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-12 лет.

Возрастные особенности. Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и

сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Количество учащихся в группе – 12 человек по 2 группы.

Сроки реализации программы. Программа «Школа безопасности» относится к краткосрочным программам. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 16 часов.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме четыре раза в неделю, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Познакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.
- Изучить основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Способствовать воспитанию у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Учащийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;

- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Познавательные

- учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).

Регулятивные

- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- учащийся научится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

1.4. Содержание программы

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Формы контроля |
|--------------|---|------------------|------------|---|
| | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 | коллективная рефлексия |
| 2 | Город и село как среда обитания человека | 0,5 | 0,5 | коллективная рефлексия |
| 3 | Безопасность в повседневной жизни | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ ситуаций |
| 4 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 0,5 | 0,5 | коллективная рефлексия, мультимедийная дидактическая игра |
| 5 | Пожарная безопасность | 0,5 | 0,5 | коллективная рефлексия, викторина |
| 6 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома | 0,5 | 0,5 | коллективная рефлексия, анализ ситуаций |
| 7 | Опасные ситуации природного характера | 1 | 0 | коллективная рефлексия, беседа |
| 8 | Опасные ситуации социального характера | 1 | 0 | анализ ситуаций, мультимедийная дидактическая игра |
| Итого | | 5,5 | 2,5 | |

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Теория. Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

2. Город и село как среда обитания человека.

Теория. Особенности условий проживания человека в городе и селе. Взаимоотношения людей в городской и сельской местности.

3. Безопасность в повседневной жизни.

Теория. Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.

Практика. Решение ситуативных задач.

4. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Теория. Дорога – что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Я – велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

5. Пожарная безопасность.

Теория. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика. Решение ситуативных задач. Викторина «Готовность 112».

6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома.

Теория. Что такое быт? Правила безопасного обращения с электричеством, бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер. Правила пользования лифтом и советы по безопасности. Как не стать жертвой преступления?

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

7. Опасные ситуации природного характера.

Теория. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Безопасность при метеорологических (ураганный ветер, сильный ливень, град, сильная метель, пыльная буря, сильный туман, гололедные явления, аномально-холодная погода, аномально-жаркая погода, чрезвычайная пожарная опасность и др.) и гидрологических опасных явлениях (наводнения; цунами, сели, лавины и ЧС, связанные с недостатком воды в водоемах и почве).

Практика. Беседа «Грозные силы природы. Правила поведения при возникновении опасных ситуаций природного характера».

8. Опасные ситуации социального характера.

Теория. Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасный интернет.

Практика. Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Интернет: опасность и безопасность».

9. Заключительное занятие

Практика. Подведение итогов по программе.

Список литературы

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы

1. allforchildren.ru/scivideo/obzh.php Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. mchs.gov.ru МЧС России. Безопасность граждан.
4. видео.обж.рф Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях.