

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Зуевка»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического совета « 26 » августа 2022_ года (Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.)	Зам. директора по УВР  _____ Широкова Е.А.	Приказ № 138 от « 30» августа 2022 г  _____ Жданова Е. А.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Класс: 1-4**

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Уровень: базовый**

**Срок реализации: 1 месяц**

Составитель:

Петухов Виталий Анатольевич,

учитель технологии

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа малоконтактной летней смены «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная образовательная программа направлена в том числе и на интеллектуальное развитие.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 8-11 лет.

**Срок реализации** программы –1 месяц, 16 занятий.

Занятия проходят по 4 часа в неделю с продолжительностью - 40 мин.

Организационные **формы** работы на занятиях определяются педагогом, в соответствии с поставленными целями и задачами: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий можно использовать небольшие упражнения для снятия утомления.

Обучение проводится в двух направлениях:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Шахматы» (далее программа) создана с целью шахматного образования учащихся начальной школы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов и направлена на привитие у них интереса к занятиям шахматами и овладение элементарными основами шахматной игры.

В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей логическое мышление, память, внимание, творческие способности и воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шахматы также являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. К концу смены ожидается овладение учащимися основами шахматной игры.

### **Цель и задачи**

**Цель:** активизировать мышление ребёнка, привить желание и стремление к познанию, творчеству и совершенствованию, создать оптимальные условия для развития его личности, интеллектуальных и творческих способностей. Формировать стойкий интерес и сознательное отношение к занятиям шахматами. Отбор и начальная подготовка детей и школьников для дальнейшего и более глубокого изучения шахмат.

**Обучающие задачи:** изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной игры – знакомство с фигурами, правила, начало и окончание партии, запись партии. Овладение умением ставить мат в простейших позициях. Решение задач на мат в 1–2 хода. Знакомство с основами шахматной тактики. Получение начальных сведений об истории шахмат.

**Развивающие задачи:** развивать логическое мышление; память; внимание; воображение; творческие способности ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие; стремиться повышать творческий потенциал ребёнка. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

**Воспитывающие задачи:** привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

## **Формы и методы, используемые в реализации программы**

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие:

- занятие–беседа;
- занятие–лекция;
- практическое занятие.

Реализация данной программы будет осуществляться посредством разнообразных методов обучения:

- монологический;
- диалогический;
- исследовательский;
- проблемно–поисковый;
- экспериментальный.

### **Ожидаемый результат**

Учащиеся должны знать:

- названия фигур, их ходы, правила взятия;
- расположение доски, горизонтали, вертикали, диагонали;
- цель игры;
- правила выполнения рокировки;
- превращение пешек;
- нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- шах, мат, пат;
- основные тактические приемы;
- как ставить мат одинокому королю тяжёлыми фигурами.

Должны уметь:

- располагать правильно доску между партнерами;
- ставить шах;
- защищать свои фигуры, нападать на фигуры соперника;
- правильно выполнять рокировку;

- правильно выполнять превращение пешки;
- записывать партию;
- уметь определять ценность фигур;
- доводить партию до конца;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

## Содержание программы

### Тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Начальные понятия ТБ. ПБ. Шахматная доска, Ходы и взятия фигур	2
2	Пешки, Шахматная нотация	4
3	Шах, мат, пат, Рокировка	4
4	Сравнительная ценность фигур, Нападение и защита	4
5	История возникновения шахмат. Итоговое занятие	2
	Итого	16

**Содержание тематического плана.**

## 1. Введение. Начальные понятия. ТБ. ПБ Шахматная доска. Ходы и взятия фигур

**Теория:** Знакомство с учащимися. Из истории шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги. Шахматные фигуры. Ход, взятие.

**Практика:** Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы. Осмотр помещения, показ пожарных выходов. Игровые пути шахматной доски и их особенности. Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Поиск кратчайшего пути на шахматной доске. Разбор ситуаций с взятием фигур.

## 2. Пешки. Шахматная нотация

**Теория:** Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Превращение. Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей. Обозначение фигур. Запись позиции. Запись партий.

**Практика:** Решение упражнений по взятию пешкой и взятию на проходе. Заучивание названий вертикалей. Упражнения «назови поле». Проверка правильности записи позиций. Запись коротких партий.

## 3. Шах, мат, пат. Рокировка.

**Теория:** Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат. Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.

**Практика:** Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Примеры пата. Создание и устранение препятствий рокировке.

## 4. Сравнительная ценность фигур. Нападение и защита

**Теория:** Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный. Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.

**Практика:** Упражнения на определение силы фигур, размен фигур. Примеры неравноценного размена. Пять способов действий при нападении. Упражнения на защиту.

## 5. Краткая история шахмат

Итоговое занятие.

**Теория:** История возникновения и развития шахмат. Чемпионы мира.

**Практика:** Подведение итогов

## Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». М., 2000.
2. Амонашвили Ш. А. «Размышления о гуманной педагогике». М., 2001.
3. Журавлёв Н. Н. «Шахматы. Шаг за шагом». М., 2012.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы». Л., 1985.
5. Калиниченко Н. М. «Книга начинающего шахматиста». М., 2008.
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год». М., 2011.
7. Костьев А. Н. «Шахматы» / «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции». М., 1986.
8. Мацукевич А. А. «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок». М., 2002.