

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Зуевка»**

**СПРАВКА**

23 ноября 2020г.

**« Итоги Всероссийских проверочных работ в 5,6,7,8,9 классах в сентябре-октябре 2020 года»**

**Цель контроля:** проанализировать итоги Всероссийских проверочных работ

**Вид контроля:** тематический

**Методы контроля:** проверка документации

**Дата проверки:** 20-21 ноября 2020г.

**Результат контроля:** справка, педсовет

**Проверку осуществляла:** методист Никулина Л.Г.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 5,6, 7,8,9 классах**

Всероссийские проверочные работы проводились в установленные сроки:

<b>Класс*</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Дата проведения работы</b>	<b>Время проведения (2-4 урок)</b>
5	Русский язык (I часть)	15 сентября	2 урок
	Русский язык (II часть)	17 сентября	2 урок
	Математика	22 сентября	2 урок
	Окружающий мир	24 сентября	2 урок
6	Русский язык	29 сентября	2-3 урок
	Математика	23 сентября	2 урок

	История	16 сентября	2 урок
	Биология	8 октября	2 урок
7	Русский язык	30 сентября	2 -3урок
	Математика	6 октября	2 урок
	История	23 сентября	2 урок
	Обществознание	7 октября	2 урок
	Биология	17 сентября	2 урок
	География	15 сентября	2 урок
8	Русский язык	24 сентября	2-3 урок
	Математика	1 октября	2-3 урок
	История	6 октября	2 урок
	Обществознание	16 сентября	2-3 урок
	Биология	22 сентября	2 урок
	География	29 сентября	2-3 урок
	Физика	7 октября	2 урок
	Иностранный язык	8 октября	2 урок
9	Русский язык	1 октября	2 -3урок
	Математика	24 сентября	2-3 урок
	Обществознание	30 сентября	2-3 урок

Были назначены организаторы проведения ВПР:

дата	предмет	класс	Кабинет, урок	организаторы
15 сентября	Русский язык	5а класс	№18, 2 урок	Учитель русского языка Смольникова Е.В., учитель начальных классов Шуклина С.А.
15 сентября	Русский язык	5б класс	№22,	Учитель русского языка Чувашева С.В., учитель

			2 урок	начальных классов Лимонова Е.Г.
15 сентября	география	7а класс	№19, 2 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель географии Шиляева М.В.
15 сентября	география	7б класс	№20, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель географии Шиляева М.В.
16 сентября	история	6а класс	№15, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель истории Новикова Н.В.
16 сентября	история	6б класс	№13, 2 урок	Директор Жданова Е.А., учитель истории Новикова Н.В.
16 сентября	обществознание	8а класс	№22, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель обществознания Петухов В.А.
16 сентября	обществознание	8б класс	№24, 2-3 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель обществознания Петухов В.А.
17 сентября	русский язык	5а класс	№18, 2 урок	Учитель русского языка Смольникова Е.В., учитель начальных классов Шуклина С.А.
17 сентября	русский язык	5б класс	№23, 2 урок	Учитель русского языка Чувашева С.В., учитель начальных классов Лимонова Е.Г.
17 сентября	биология	7а класс	№19, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель биологии Шиляева М.В.
17 сентября	биология	7б класс	№20, 2 урок	Методист Никулина Л.Г. учитель биологии Шиляева М.В.
22 сентября	математика	5а класс	№18, 2урок	Учитель начальных классов Шуклина С.А. учитель математики Кисленко М.С.
22 сентября	математика	5б класс	№23, 2урок	Учитель начальных классов Лимонова Е.Г, учитель математики Кисленко М.С.
22 сентября	биология	8а класс	№22, 3 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель биологии Шиляева М.В.

22 сентября	биология	8б класс	№24, 3 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель биологии Шиляева М.В.
23 сентября	математика	6а класс	№15, 2 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель математики Подоруева Г.М.
23 сентября	математика	6б класс	№13, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель математики Подоруева Г.М.
23 сентября	история	7а класс	№19, 2 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель истории Новикова Н.В.
23 сентября	история	7б класс	№20, 2 урок	Директор Жданова Е.А., учитель истории Новикова Н.В.
24 сентября	окружающий мир	5а класс	№18, 2 урок	Учитель начальных классов Шуклина С.А. учитель географии Шиляева М.В.
24 сентября	окружающий мир	5б класс	№23, 2 урок	Учитель начальных классов Лимонова Е.Г, учитель географии Шиляева М.В.
24 сентября	русский язык	8а класс	№22, 2 -3урок	Директор Жданова Е.А., учитель русского языка Смольникова Е.В.
24 сентября	русский язык	8б класс	№24, 2 -3урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель русского языка Смольникова Е.В.
24 сентября	математика	9а класс	№21, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель математики Акимова Г.В.
24 сентября	математика	9б класс	№16, 2-3 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель математики Акимова Г.В.
29 сентября	русский язык	6а класс	№15, 2-3 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель русского языка Чувашева С.В.
29 сентября	русский язык	6бкласс	№13, 2-3 урок	Директор Жданова Е.А., учитель русского языка Чувашева С.В.
29 сентября	география	8а класс	№22, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А.,

			2-3 урок	учитель географии Шиляева М.В.
29 сентября	география	8б класс	№24, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель географии Шиляева М.В.
30 сентября	русский язык	7а класс	№19, 2-3 урок	Учителя русского языка Жданова Е.А., Чувашева С.В.
30 сентября	русский язык	7б класс	№20, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель русского языка Смольникова Е.В.
30 сентября	обществознание	9а класс	№21, 3 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель обществознания Петухов В.А.
30 сентября	обществознание	9б класс	№16, 3 урок	Методист Никулина Л.Г. учитель обществознания Петухов В.А.
1 октября	математика	8а класс	№22, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель математики Кисленко М.С.
1 октября	математика	8б класс	№24, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель математики Подоруева Г.М.
1 октября	русский язык	9а класс	№21, 2-3 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель русского языка Жданова Е.А.
1 октября	русский язык	9б класс	№16, 2-3 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель русского языка Смольникова Е.В.
6 октября	математика	7а класс	№19, 2 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель математики Акимова Г.В.
6 октября	математика	7бкласс	№20, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель математики Подоруева Г.М.
6 октября	история	8а класс	№22, 2 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель истории Новикова Н.В.

6 октября	история	8б класс	№24, 2урок	Директор Жданова Е.А., учитель истории Новикова Н.В.
7 октября	обществознание	7а класс	№19, 2 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А., учитель обществознания Петухов В.А.
7 октября	обществознание	7б класс	№20, 2урок	Методист Никулина Л.Г., учитель обществознания Петухов В.А.
7 октября	физика	8а класс	№22, 2 урок	Директор Жданова Е.А., учитель физики Карпова Л.С.
7 октября	физика	8б класс	№24, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель физики Карпова Л.С.
8 октября	биология	6а класс	№15, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель биологии Шиляева М.В.
8 октября	биология	6б класс	№13, 2 урок	Методист Никулина Л.Г. учитель биологии Шиляева М.В.
8 октября	иностраный язык 1 гр	8а класс	№22, 2 урок	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель английского языка Горинова Е.В.
8 октября	иностраный язык 2 гр	8а класс	№22, 3 урок	Заместитель директора по УВР Широкова Е.А.учитель английского языка Пинегина А.С.
8 октября	иностраный язык 1 гр	8б класс	№24, 4 урок	Директор Жданова Е.А., учитель английского языка Горинова Е.В.
8 октября	иностраный язык 2 гр	8б класс	№24, 5 урок	Методист Никулина Л.Г., учитель английского языка Пинегина А.С.,

Были созданы школьные предметные комиссии по проверке Всероссийских проверочных работ в следующем составе:

дата	предмет	класс	Комиссия по проверке работ
------	---------	-------	----------------------------

15 сентября	Русский язык	5а класс	Учитель русского языка Смольникова Е.В., учитель начальных классов Шуклина С.А.
15 сентября	Русский язык	5б класс	Учитель русского языка Чувашева С.В., учитель начальных классов Лимонова Е.Г.
15 сентября	география	7а класс	Учитель географии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
15 сентября	география	7б класс	Учитель географии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
16 сентября	история	6а класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
16 сентября	история	6б класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
16 сентября	обществознание	8а класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
16 сентября	обществознание	8б класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
17 сентября	русский язык	5а класс	Учитель русского языка Смольникова Е.В., учитель начальных классов Шуклина С.А.
17 сентября	русский язык	5б класс	Учитель русского языка Чувашева С.В., учитель начальных классов Лимонова Е.Г.
17 сентября	биология	7а класс	Учитель биологии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
17 сентября	биология	7б класс	Учитель биологии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
22 сентября	математика	5а класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
22 сентября	математика	5б класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
22 сентября	биология	8а класс	Учитель биологии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
22 сентября	биология	8б класс	Учитель биологии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
23 сентября	математика	6а класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
23 сентября	математика	6б класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
23 сентября	история	7а класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А. истории Новикова Н.В.
23	история	7б класс	Учитель истории Новикова Н.В.,

сентября			учитель обществознания Петухов В.А.
24 сентября	окружающий мир	5а класс	Учитель начальных классов Шуклина С.А. учитель географии Шиляева М.В.
24 сентября	окружающий мир	5б класс	Учитель начальных классов Лимонова Е.Г, учитель географии Шиляева М.В.
24 сентября	русский язык	8а класс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
24 сентября	русский язык	8б класс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
24 сентября	математика	9а класс	Заместитель директора по УВР Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
24 сентября	математика	9б класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
29 сентября	русский язык	6а класс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
29 сентября	русский язык	6бкласс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
29 сентября	география	8а класс	Учитель географии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
29 сентября	география	8б класс	Учитель географии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А..
30 сентября	русский язык	7а класс	Учителя русского языка Жданова Е.А., Чувашева С.В.
30 сентября	русский язык	7б класс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
30 сентября	обществознание	9а класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
30 сентября	обществознание	9б класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
1 октября	математика	8а класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
1 октября	математика	8б класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
1 октября	русский язык	9а класс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
1 октября	русский язык	9б класс	Учитель русского языка, учитель русского языка Смольникова Е.В.
6 октября	математика	7а класс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
6 октября	математика	7бкласс	Учитель математики Кисленко М.С. учитель математики Подоруева Г.М.
6 октября	история	8а класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.



6 октября	история	8б класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
7 октября	обществознание	7а класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
7 октября	обществознание	7б класс	Учитель истории Новикова Н.В., учитель обществознания Петухов В.А.
7 октября	физика	8а класс	Директор Жданова Е.А., , учитель физики Карпова Л.С.
7 октября	физика	8б класс	Заместитель директора по УВР Рохина С.А., учитель физики Карпова Л.С.
8 октября	биология	6а класс	Учитель биологии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
8 октября	биология	6б класс	Учитель биологии Шиляева М.В., учитель биологии Рохина С.А.
8 октября	иностраный язык 1 гр	8а класс	Учитель английского языка Горинова Е.В. учитель английского языка Пинегина А.С.
8 октября	иностраный язык 2 гр	8а класс	Учитель английского языка Горинова Е.В. учитель английского языка Пинегина А.С.
8 октября	иностраный язык 1 гр	8б класс	Учитель английского языка Горинова Е.В. учитель английского языка Пинегина А.С.
8 октября	иностраный язык 2 гр	8б класс	Учитель английского языка Горинова Е.В. учитель английского языка Пинегина А.С.

Назначены общественные наблюдатели за проведением Всероссийских проверочных работ:

№	Ф.И.О.	Год рождения	Место работы
1.	Хлыбова Ольга Леонидовна	1979	КОГБУЗ(Зуевская ЦРБ)
2.	Микрюкова Наталья Викторовна	1977	И.П.Вологжанина
3.	Кощеева Ольга Валерьевна	1975	И.П.Вологжанина
4.	Микрюкова Надежда Ивановна	1978	И.П.Вологжанина

Достижение планируемых результатов по предметам:

## Русский язык

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
5	Смольникова Е.В., Чувашева С.В.	<b>3.2</b> Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,17
5		<b>13.1</b> Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	79,07
5		<b>14.</b> Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,72
6	Чувашева С.В.	<b>1К3.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	98,86
6		<b>2К4.</b> Расширение и систематизация	74,24

		<p>научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	
6		<p><b>12.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства</p>	93,18

		выразительности.	
7	Жданова Е.А., Смольникова Е.В.	<b>1К3.</b> Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
7		<b>2К1.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,5
7		<b>7.1</b> Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,89
8	Смольникова Е.В.	<b>1К3.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
8		<b>2К1.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,67
8		<b>12.</b> Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	95,56

		прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
9	Жданова Е.А., Смольникова Е.В.	<b>1К1.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,25
9		<b>1К3.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,86
9		<b>17.</b> Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,91

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
5	Смольникова Е.В., Чувашева С.В.	<b>1К2.</b> Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	68,99

		ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
5		<b>5.</b> Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	62,79
6	Чувашева С.В.	<b>2К1.</b> Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	41,67
6		<b>2К3.</b> Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37,88
6		<b>5.2.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	31,82

		<p>разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
6		<p><b>7.2.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	25
6		<p><b>6.2.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных</p>	29,55

		<p>знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
7	Жданова Е.А., Смольникова Е.В.	<p><b>5.</b> Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	55,86
7		<p><b>6.</b> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	35,14
7		<p><b>7.2.</b> Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	27,03
7		<p><b>12.1.</b> Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное</p>	51,35



		слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
8	Смольникова Е.В.	<b>1К2.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	12,59
8		<b>10.</b> Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	44,44
9	Жданова Е.А., Смольникова Е.В.	<b>5.</b> Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога анализ в практике правописания	48,86
9		<b>10.</b> Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	63,64

## Математика

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
-------	---------	-----------------	---

5	Кисленко М.С.	<b>3.</b> Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	93,75
		<b>5.1.</b> Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,75
		<b>11.</b> Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	89,58
6	Подоруева Г.М.	<b>1.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	81,58
		<b>3.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	81,58
		<b>7.</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	84,21
7	Подоруева Г.М., Акимова Г.В.	<b>1.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	84,21
		<b>5.</b> Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	89,47
		<b>12.</b> Овладение геометрическим языком,	81,58

		развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
8	Кисленко М.С., Подоруева Г.М.	<b>1.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	91,3
8		<b>5.</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	82,61
8		<b>7.</b> Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,78
9	Акимова Г.В.	<b>1.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	84,44
9		<b>5.</b> Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график	71,11

		линейной функции	
9		<b>6.</b> Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	82,22

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
5	Кисленко М.С.	<b>4.</b> Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50
		<b>12.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	3,13
6	Подоруева Г.М.	<b>6.</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по	34,21

		течению реки.	
		<b>11.2.</b> Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	55,26
		<b>13.</b> Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	18,42
		<b>14.</b> Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3,95
7	Подоруева Г.М., Акимова Г.В.	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	31,58
8	Кисленко М.С., Подоруева Г.М.	<b>3.</b> Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43,48
8		<b>10.</b> Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	13,04
		<b>11.</b> Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные	28,26

		преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
8		<b>15.</b> Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,13
9	Акимова Г.В.	<b>11.</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	17,78
9		<b>15.</b> Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1,11
9		<b>18.</b> Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1,11
9		<b>19.</b> Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	3,33

		логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--	--	--

## История

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
6	Новикова Н.В.	<b>1.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	77,94
6		<b>3.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	63,73
6		<b>4.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	70,59
7	Новикова Н.В.	<b>4.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей	70,37

		истории Средних веков	
7		<b>8.</b> Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100
7		<b>9.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	88,89
8		<b>1.</b> Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	75,56
8		<b>3.</b> Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	75,56
8		<b>7.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	77,78



		интерпретировать содержащуюся в них информацию	
--	--	--	--

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
6	Новикова Н.В.	<b>5.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,06
6		3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	63,73
6		4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	70,59
7	Новикова Н.В.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	70,37

		выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
7		8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100
7		9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	88,89
8		5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,06
8		6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	16,18

		общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
8		8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	14,71

### **Обществознание**

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
7	Петухов В.А.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	89,47
7		3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	97,37

		соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
7		7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90,79
8		2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	68,42
8		5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	86,84
8		7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,58

9		2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	95,45
9		4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	95,45
9		6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	93,18

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
7	Петухов В.А.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	34,21

		людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	
7		5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	36,84
7		6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18,42
7		6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13,16
8		4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	57,89
8		9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	34,21
8		9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	28,95

		гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
		9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	23,68
9		7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40,15
9		8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	23.86

		вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
9		10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	26,36

### Окружающий мир

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
5	Шуклина С.А. Лимонова Е.Г.	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать	96,81



		готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
5		4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	89,36
5		7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	81,91

### Окружающий мир

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
5	Шуклина С.А. Лимонова Е.Г.	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать	42,55

		простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
5		8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	29,79
5		9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61,7

## География

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
7	Шиляева М.В.	4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	94,29
7		8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	91,43

		Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	
7		<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	88,57
8		5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	84,44
8		6.3. Умение использовать источники	86,67

		географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	
8		8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли . Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	80

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
7	Шиляева М.В.	5.1 Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	47,14
7		9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	42,86

		Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	
7		10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	12,86
8		3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	24,44

## Биология

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
6	Шиляева М.В.	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	83,39

		инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
6		10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	95,24
6		10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,1
7		3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	91,43
7		10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	98,57

		решения учебных и познавательных задач	
7		10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,43
8		2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	88,64
8		3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,95
8		13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	84,09

## Биология

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
6	Шиляева М.В.	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление	35,71

		<p>конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	
6		<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	23,81
7		<p>1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	5,71
7		<p>1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	2,86
7		<p>5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	48,57



		критерии для классификации	
8		6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	39,77
8		8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	27,27
8		10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4,55

## Физика

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
8	Карпова Л.С.	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	91,67
8		3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,25
8		4. Решать задачи, используя формулы,	91,67

		связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
--	--	---	--

## Физика

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
8	Карпова Л.С.	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	32,29
8		10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,39
8		11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения	0

		скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--	---	--

### **Английский язык**

Высокие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
8	Горинова Е.В., Пинегина А.С.	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	71,82
		6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	67,27

### **Английский язык**

Низкие результаты по сравнению с районными, областными, РФ

класс	учитель	№ зад. Блок ООП	%
8	Горинова Е.В., Пинегина А.С.	2. Осмысленное чтение текста вслух.	23,86
8		3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,27
8		3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,82

Руководителям ШМО необходимо спланировать конкретную работу для анализа ошибок по каждому предмету.

Методист Никулина Л.Г.